**Министерство образования и науки РД**

**МР «Каякентский район»**

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Радуга»**

**368552, РД Каякентский район, с. Первомайское ул. Гагарина 69,**

**Элект. адрес: mkdou.raduga@mailru сайт https: dag-raduga-4.tvoysadik.ru**

ОТЧЕТ

# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСДЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**«ДЕТСКОГО САДА «РАДУГА»**

за 2022 год



# Первомайское - 2022

# 

# Содержание.

**Введение.**

[Часть 1. Аналитическая часть 3](#_TOC_250007)

1. Информационная справка о МКДОУ «Детский сад «Радуга» 3
2. [Структура управления образовательной организации.](#_TOC_250006) .6
3. Содержания и качество подготовки воспитанников 7
4. [Организации образовательного процесса](#_TOC_250005) 9
5. [Качество кадрового обеспечения образовательной организации 1](#_TOC_250004)2
6. [Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации… 1](#_TOC_250003)4
7. [Качество материально-технического обеспечения образовательной организации…](#_TOC_250002) 16
8. [Обеспечение комплексной безопасности](#_TOC_250001) 17
9. Функционирования внутренней системы оценки качества образования 18
10. Общие выводы самообследования …………………………………. 27

[Часть 2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию………………………………………...](#_TOC_250000) 28

# Введение.

Самообследование Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Радуга» проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось комиссией в составе:

* 1. Чанкаевой Л. М. – заведующий
  2. Магомедова Р. М.- заместитель заведующего по ВМР.
  3. Юсупова Ю. М. - заместитель заведующего по АХЧ.

# Часть 1. Аналитическая часть

1. **Информационная справка об образовательной организации**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» с. Первомайское Каякентского района функционирует с 16 мая 2016 года на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности Министерства образования и науки Республики Дагестан № 9726 от 07 августа 2020 г. и Устава МКДОУ утвержденного Управлением образования МР Каякентский район 16.12. 2022 г.

В декабре 2022 г. постановлением Администрации МР Каякентского района № 54087 была изменена правовая форма образовательного учреждения (МБДОУ) на Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга».

|  |  |
| --- | --- |
| **Название ОО** | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга» (МКДОУ «Детский сад «Радуга») |
| **Реквизиты** | Основной государственный регистрационный номер 1150554000343, ИНН/КПП 0515011571/051501001 от  13.03.2015 г. |
| **Юридический адрес** | 368552, РД Каякентский район, с. Первомайское ул. Гагарина 69, |
| **Телефон** | 8 (967) 403- 96-76 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Электронный адрес** | E-mail: [mkdou.raduga@mail.ru](mailto:mkdou.raduga@mail.ru) |
| **Сайт** | **dag-raduga-4.tvoysadik.ru** |
| **Режим работы** | с 7.30. до 18.00., выходные дни – суббота и воскресенье. |
| **Учредитель** | Администрации МР «Каякентский район» с. Каякент. Адрес: 368560, ДАГЕСТАН РЕСПУБЛИКА, КАЯКЕНТСКИЙ Р-Н, С НОВОКАЯКЕНТ, УЛ. УМУРАЗИЯТ АБДУЛЛАЕВНЫ ДЖАБРАИЛОВОЙ, Д.36  телефон +7 (988) 795-82-89 |
| **Руководитель МКДОУ** | Заведующий: Чанкаева Луиза Мусаевна |
| **Общая площадь здания** | Дошкольная организация располагается в нежилом, отдельно стоящем, крупнопанельном, двухэтажном здании типового проект, имеет развитую систему коммуникаций общая площадь:1309.5 кв. м. |
| **Территория МКДОУ** | Общая площадь территории -8000 кв.м. Площадь здания- 1309.5 кв.м. |

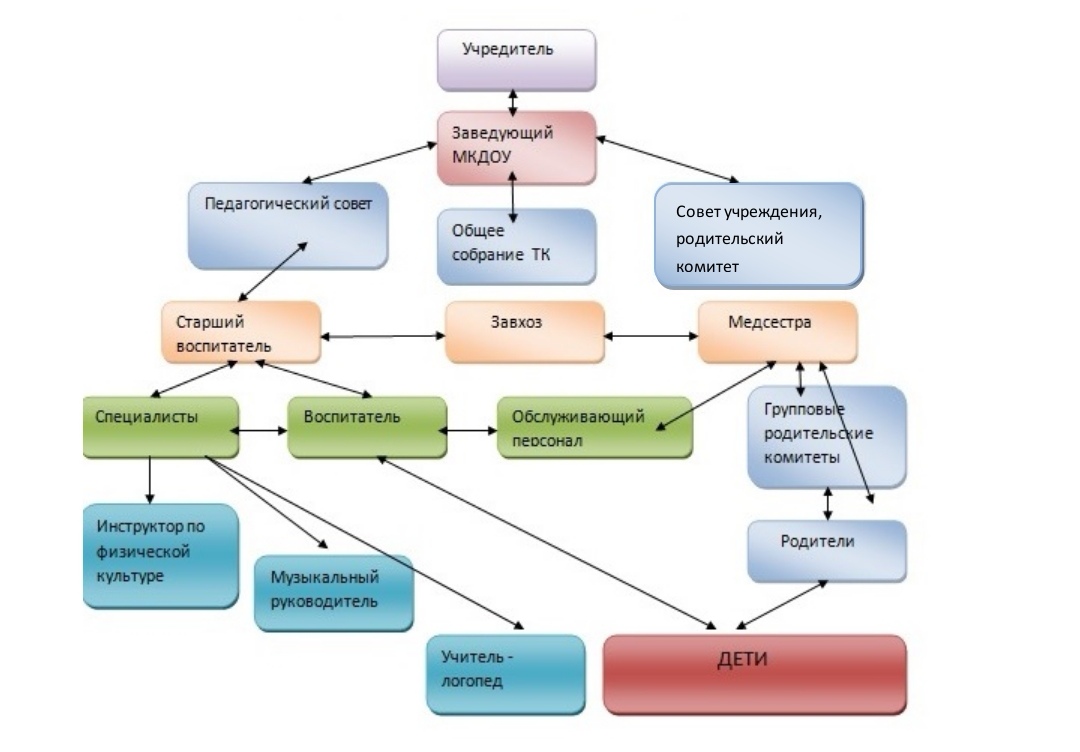
Организация питания воспитанников осуществляется МКДОУ самостоятельно в соответствии с действующими нормативными документами. В МКДОУ предусмотрены соответствующие помещения для питания детей, а также для хранения и приготовления пищи. Режим работы пищеблока, график питания воспитанников, меню утверждается заведующим МКДОУ.

Медицинское обслуживание детей в МКДОУ обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качественного питания. МКДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль над их работой в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников МКДОУ.

# Структура управления образовательной организации

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управленческой деятельности МКДОУ «Детский сад «Радуга»



Единоличным исполнительным органом МКДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МКДОУ.

*Коллегиальными органами управления МКДОУ являются: -*

Общее собрание трудового коллектива МКДОУ

Педагогический совет Совет родителей

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется настоящим Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В управлении МКДОУ принимают участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Непосредственное управление МКДОУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

***Выводы:*** Структура и механизм управления МКДОУ определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

# Содержания и качества подготовки воспитанников

В МКДОУ принимаются дети в возрасте от 3 лет до 7 лет. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). При приеме родители (законные представители) знакомятся с Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию деятельности МКДОУ, подписывают договор об образование. Отчисление детей из МКДОУ производится по заявлению родителей (законных представителей). На 1 января 2022 года МКДОУ было зачислено 193 воспитанников.

Основной структурной единицей МКДОУ является группа детей дошкольного возраста. Количество групп в МКДОУ определяется с учетом условий, необходимых для осуществления образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и контрольными нормативами, указанными в лицензии, исходя из предельной наполняемости.

На 1 сентября 2021 г. ДОУ функционирует 8 групп для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет:

* Младшая группа – 2, для детей с 3 до 4 лет;
* Средние группы – 3, для детей с 4 до 5 лет;
* Старшие группы – 3, для детей с 5 до 7 лет;

Здоровье детей, посещающих МКДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

**Освоение содержаний образовательной программы выпускников за**

# 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 уч/г. дошкольное учреждение закончили 64 воспитанника.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие»,

«Социально-личностное развитие», «Художественно-музыкальное развитие», « Коммуникативное развитие» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные результаты.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования отражены в виде целевых ориентиров выпускника ДОУ.

Промежуточные результаты освоения Программы помогают нам раскрыть динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы обеспечивается системой мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Это позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг проводится два раза в течение учебного года. Процесс мониторинга позволяет исследовать физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Он осуществляется путем наблюдений за ребенком, бесед, критериально-ориентированных методик нетестового типа и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Коммуникативное развитие** | | **Познавательное развитие** | | **Социализация- личностное развитие** | | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | |
|  | |
| **Уровень** | **кол-во детей** | **%** | **кол.- во детей** | **%** | **кол.-во детей** | **%** | **кол.-во детей** | **%** | **кол.- во детей** | **%** |
| низкий | 0 | 0 |  | 0% |  | 0% |  | 0% |  | 0% |
| средний | 30 | 52 % | 20 | 35 % | 17 | 30 % | 5 | 9 % | 19 | 33 % |
| высокий | 27 | 48 % | 37 | 65 % | 40 | 70 % | 52 | 91% | 38 | 67% |

***Вывод:*** Все выпускники успешно освоили основную образовательную программу МКДОУ. В 2022 г. выпуск детей в школу составил 64 воспитанников. Дети начали обучение в МКОУ Первомайскую СОШ №1 им. Героя Курбанова и МКОУ первомайскую Гимназии им. С. Багамаева с. Первомайское.

.

# Организации образовательного процесса

МКДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 лет до 7 лет. МКДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Радуга» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрированным в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса ДОУ.

Программа учитывает образовательные потребности воспитанников, запросы родителей, общественности и социума, теоретические положения комплексных программ.

Основными задачами МКДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

-развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей детей.

Содержание образовательного процесса в МКДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из двух частей:

1. Обязательная часть;
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Образовательный процесс МКДОУ Детский сад «Радуга» осуществляется с учетом базовых принципов:

* единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
* гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
* развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
* ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
* ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
* эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
* расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
* обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Основными локальными документами регламентирующие образовательную деятельность в ДОУ являются: календарный учебный график, учебный план, годовой план, рабочие программы педагогов.

Годовой план является локальным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад «Радуга».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

1. Режим работы
2. Продолжительность учебного года
3. Количество недель в учебном году
4. Перечень проводимых праздников для детей
5. Cроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования
6. Праздничные дни
7. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Радуга» является локальным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад «Радуга» с учетом специфики МКДОУ, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающим

перечень образовательных направлений развития и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Радуга».

Регулирование объема образовательной нагрузки.

Рабочие программы модули Основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад «Радуга» разрабатываются педагогами согласно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников групп и специалистами по направлениям развития на каждый учебный год.

Программы направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества c взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Группы в МКДОУ формируются на основе возрастного принципа комплектования детей. Это позволяет решить сразу множество образовательных и воспитательных задач. Атмосфера в группе максимально напоминает семейную: ее жизнь это- живой социальный организм, похожий на большую дружную семью. В группах сохраняются традиции детского коллектива. Один и тот же педагог начинает работать с детьми с 3 лет и доводит их до выпуска в школу. Маленькие воспитанники последовательно и гармонично переживают свое взросление, получают речевой, социальный, коммуникативный опыт. Педагоги осуществляют естественное приобщение детей к правилам, нормам и ценностям сообщества, их передача в виде традиций.

В ДОУ используются современные формы организации образовательного процесса. Образовательная деятельность проводится всей группой, по подгруппам, индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Образовательная деятельность осуществляется согласно календарно- тематическому планированию. Тематические планы скоординированы с учетом места, времени организации образовательной деятельности и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью мониторинга, проводимого по мере необходимости. Его данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и

своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Современное дошкольное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развивать без широкого взаимодействия с социальными партнерами (государственными структурами, органами местного самоуправления, другими образовательными организациями).

Совместная работа с социальными партнерами направлена на: выполнение социального заказа; участие в региональных городских программах; воспитание и образование дошкольников; участие в конкурсах различных уровней.

Она строится на принципах сотрудничества:

* установление интересов каждого из партнера;
* совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
* осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
* выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
* значимость социального партнерства для каждой из сторон. Основные формы организации социального партнерства являются:
* мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
* коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах;
* информационно-просветительские мероприятия;
* проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

# Социальные партнеры МКДОУ «Детский сад «Радуга»

1. МКОУ Первомайская школа СОШ №1 им. С. К. Курбанова
2. МКОУ Первомайская Гимназия им. С-Багамаева с. Первомайское.
3. Библиотека с. Первомайское

**Качество кадрового обеспечения образовательной организации**

В настоящее время в МКДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов, 4 педагога в декретном отпуске. На протяжении 7 лет существования МКДОУ педагогический коллектив сохранял свой состав на 80%. Незначительная смена состава связана с семейными обстоятельствами сотрудников (декретный отпуск).

Средний возраст коллектива составляет 38 лет. Наличие в коллективе стажистов позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Вливание молодых, свежих кадров позволяет наделить педагогический коллектив большим творческим потенциалом. Педагоги постоянно находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

На начало 2021-2022 учебного года штатная численность педагогических работников составляет 18 человек: 13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель,

1 хореограф, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог психолог. У всех педагогов имеется высшее образовании.

Педагоги регулярно и успешно проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку. Курсы повышения квалификации в 2020 г. прошли – 16 человек (100%).

Процедура аттестации в 2022 г. прошла согласно графика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество человек** | **Присвоенная**  **квалификационная категория** | **Заявленная**  **квалификационная категория** |
| 1. | Педагог дополнительно го образования | 1 | Первая | Первая |

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, дискуссионные клубы, консультации, круглые столы. Основными направлениями работы являются:

* Оказание консультационной и деятельной помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми, взаимодействия друг с другом.
* Организация консультаций, открытых занятий, семинаров-практикумов с целью обмена опытом.
* Реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога.
* Совершенствование личностного мастерства.
* Обобщение и совершенствование передового опыта в работе ДОУ. Участие педагогических работников в конкурсном движении.

Также в последние годы возросла значимость различных форм педагогического профессионального общения работников образования (съезды, форумы, конкурсы, конференции и др.)

Педагоги в своей работе концентрируют внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Педагоги учреждения предпочитают развивающие формы работы с детьми. Они не испытывают большого затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, что объясняется особенностью организации образовательной деятельности в ДОУ.

# Значимые мероприятия для развитие педагогической компетентности

**коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название мероприятия** | **Дата** | **уровень** |
| 1. | «Моя прекрасная няня – 2022» | Февраль | Районный |
| 2. | «Воспитатель года – 2022» | Март | Районный |

***Вывод:*** Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Развитие дополнительного образования в ДОУ станет для воспитателей и специалистов стимулом для осмысления своего педагогического опыта, даст возможность педагогам проявить творчество, освоить нетрадиционные развивающие формы работы с детьми, выразить свою авторскую позицию.

# Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, музыкального зала и спортивного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в ОУ основной образовательной программой МКДОУ, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Методический кабинет ДОУ – это: центр библиотечно-информационного обеспечения МКДОУ, центр сбора педагогической информации (нормативные документы, педагогическая и методическая литература, передовой педагогический опыт и т.д.); центр повышения квалификации педагогов (обеспечение их творческой работы, самообразования и совершенствования педагогического мастерства), центр анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в образовательном учреждении; научно-методический центр (методическое сопровождение педагогов, осуществляющих инновационную и экспериментальную деятельность).

Цель методического кабинета: Формирование и развитие профессиональных качеств педагогов.

Создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства; Совершенствование творческого потенциала каждого педагога, направленное на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Принципы организации материалов педагогического кабинета: доступность, научность, наглядность, эстетичность, креативность.

Материалы методического кабинета систематизированы и разделены на разделы в соответствии с общей номенклатурой дел дошкольного учреждения, с направлениями работы педагогического коллектива, о которых говорилось выше, с учетом уровня профессиональной подготовки и потребностей каждого педагога, потребностями детей и родителей, по направлениям работы с детьми.

1. *Нормативные и инструктивные материалы*

В методическом кабинете собираются и систематизируются нормативно- инструктивные материалы, издаваемые органами управления образования и другими вышестоящими организациями, основные документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ. Данные материалы систематизируются в соответствии с федеральным, региональным, городским уровнями),

1. *Учебно-методическое обеспечение*

*Контрольно-диагностический модуль* содержит материалы, отражающие особенности развития детей, рекомендации по проведению педагогического мониторинга с примерными картами, схемами, анкетами его проведения и обработки его результатов. Разработана модель медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в дошкольном учреждении в виде личного портфолио.

В этот же модуль входят материалы изучения профессиональной деятельности воспитателей и специалистов, а также родителей, результаты этого изучения фиксируются в индивидуальных картах педагогов, в тематических справках.

*Коррекционно-развивающий модуль* содержит в себе рекомендации по каждому разделу и каждой образовательной области основной образовательной и коррекционных программ, опыты работы воспитателей и специалистов. Разработки перспективных и календарных планов воспитательно-образовательной работы с детьми разных возрастных групп, совместные комплексно-тематические планы воспитателей и специалистов, тематические циклы конспектов занятий и других форм организации детской деятельности в разных возрастных группах.

Консультативно - просветительный модуль включает в себя материалы самообразования педагогов и родителей ДОУ, консультаций, семинаров, разработки проективной деятельности воспитателей и специалистов.

Особое внимание уделяется сбору и хранению материала в помощь педагогам по реализации регионального компонента (консультации, конспекты занятий, сценарии праздников, развлечений, информация о народах центральной России и их быте, т.д., рекомендации по организации данной работы в соответствии с возрастными группами и особенностями развития).

Работа с интернет-ресурсами; апробирована система обучения с использованием компьютерных технологий, широкое применение получили: презентации: (ознакомительные, развивающе – закрепляющие); фильмы, создаваемые педагогами, работа с интерактивной доской и др. Представлен список образовательных сайтов

для работы в Интернет: dag-raduga-4.tvoysadik.ru

Наглядно-иллюстративный материал (демонстрационный и раздаточный). Учебные средства в ДОУ представлены для воспитателя, для детей; Средства, используемые воспитателем:

Наглядные средства: печатные пособия – отдельные картинки, серии картин,

альбомы, плакаты, комплекты фотографий, печатные настольные игры и пр.; диафильмы, видеофильмы, диапозитивы, аудиозаписи и др.;

пространственные и натуральные объекты: гербарии, муляжи, модели. В ДОУ существует практика приглашения представителей методической книжной лавки, 1 раз в квартал они привозят в ДОУ новинки учебно-методической литературы, дидактически игры, пособия.

МКДОУ обеспечено современной информационной базой (имеется выход в интернет, электронная почта). Имеется наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. В МКДОУ обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на международном образовательном портале МААМ.RU, на сайте МКДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.

**Вывод:** Хорошее, качественное учебно-методическое, библиотечно- информационное обеспечение образовательной организации позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и творческого потенциала каждого педагога, осуществлять педагогический процесс в соответствии с современными требования, с учетом потребностей воспитанников и запроса социума.

# Качество материально-технического

# обеспечения образовательной организации

Помещения дошкольной организации- новое современное здание включает в себя :

* Кабинет заведующей предназначен для организации процесса управления в образовательной организации, консультативной помощи родителям (законным представителям воспитанников) и хранения документации МКДОУ.
* Методический кабинет оснащен методической литературой и дидактическими пособиями, предназначен для методической поддержки и сопровождения педагогов ДОУ, для организации образовательного процесса, для оказания консультативно помощи родителям (законным представителям) воспитанников;
* Групповые помещения с отдельными игровыми и спальными комнатами предназначены для организации ухода, присмотра и образовательной деятельности воспитанников;
* Музыкально - физкультурный зал мультимедийным и звуковым оборудованием для осуществления музыкального развития воспитанников. Так же с тренажерным и спортивным оборудованием для осуществления физического развития воспитанников;
* Кабинет психолога и психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультативной помощи родителей воспитанников;
* Кабинет логопеда предназначен для коррекции речевого развития воспитанников.
* Медицинский блок состоит из медицинского кабинета и процедурного, для оказание неотложной, диагностической и профилактической медицинской помощи воспитанникам и их родителям;
* Пищеблок с подсобными помещениями, оснащенный современным оборудованием для организации питания воспитанников и сотрудников ДОУ;
* Помещение для стирки белья оснащено современным оборудованием для соблюдения СанПин режима в ДОУ.

Информационно-методическая база насчитывает 4 компьютеров, 1 интерактивную доску, 1 проектора.

Развивающая среда МКДОУ «Детского сад «Радуга» организована с учетом национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда:

* + направлена на формирование активности воспитанников;
  + в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности;
  + отражает принцип разновозрастного комплектования групп;
  + обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста).

Однако развивающая предметно-пространственная среда требует ежегодного пополнения.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с принципами ФГОС ДО дошкольного образования.

Отметим, что развивающая предметно-пространственная среда недостаточно приспособлена для детей с ОВЗ.

***Вывод:*** МКДОУ планирует продолжать работу по пополнению дидактического материала, создание в каждой группе предметно-развивающей среды.

# Обеспечение комплексной безопасности

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МКДОУ. Проектом предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада.

На территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени.

Дистанционное управление производится с компьютера, работник имеет возможность управлять всеми этими системами с рабочего места.

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МКДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МКДОУ оснащено системой ПАК «Стрелец», системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери, камеры видеонаблюдения. Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС.

Все помещения ДОО оснащены порошковыми огнетушителями, на этажах имеются пожарный гидранты. Все сотрудники и воспитанники ДОО обеспеченны средствами индивидуальной защиты.

В МКДОУ систематически проводятся месячники по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма в дошкольной образовательной организации на протяжении двух лет возглавляет воспитатели.

Проводятся месячники, недели безопасности, профилактические акции по профилактике ПДД.

За дошкольной организацией закреплен инспектор по пропаганде ГИБДД, который регулярно оказывает помощь и содействие в профилактике ПДД. Эти мероприятия позволили достичь положительных результатов, как в снижении ДТП среди воспитанников ДОУ, так и в повышении знаний ПДД среди детей.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники ( огород, цветники, уголок уральской природы, альпийские горки.).

***Вывод:*** Комплексная безопасность нашего учреждения достигается полностью путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

# Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
* Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
* Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
* Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования ДОУ в центре являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.



*Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ.*

# Качество условий образовательного процесса:

* + - качество нормативно – правового обеспечения воспитательно – образовательного процесса;
    - качество учебно – методических условий;
    - доступность образования;
    - кадровый ресурс;

материально – технические и санитарно – гигиенические условия;

* + - условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья;
    - организация питания воспитанников;
    - финансово – экономические условия обеспечения воспитательно -

образовательного процесса;

* + - общественно – государственное управление.

# Качество образовательного процесса:

* + - качество образовательных программ;
    - качество управления воспитательно - образовательным процессом;
    - качество организации воспитательно - образовательного процесса,
    - качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

# Качество образовательных результатов:

* + - уровень и качество обязательных результатов обучения;
    - дальнейшее образование выпускника;
    - удовлетворенность образованием.

Согласно Программе внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ:

*Порядок проведения внутренней системы оценки качества образования.*

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе основной образовательной программы и годового плана ДОУ, комплексном плане контроля, программе производственного контроля, утвержденными приказами заведующей и принятыми на заседаниях педагогических советов.

Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования соответствуют федеральным государственным стандартам дошкольного образования, комплексном плане контроля, программе производственного контроля. Требования к собираемой информации: полнота; конкретность; объективность; своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы оценки качества образования. Данные, полученные в результате контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

# Качество условий образовательного процесса

**Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно -**

# образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Соответствие лицензионным требованиям | Лицензия на образовательную деятельность. | Наличие лицензии на образовательную деятельность |
| 2 | Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным  документам. | База локальных актов МКДОУ | Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования |
| 3 | Наличие основной  образовательной программы | Книга приказов,  протоколы Педагогических советов и  Общего собрания  работников МАДОУ. | Приказ об утверждении ООП |
|  |

**Качество учебно – методических условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Обеспеченность образовательного процесса методической литературой | Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования возрастных групп  детского сада | Обеспечены частично |
| 2 | Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно- методической, справочно-  библиографической и периодической); | Статистические сведения методического кабинета; | Фонд дополнительной литературы обеспечивает потребность воспитателей |

# Доступность образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Система приема в МКДОУ | Распоряжение, заявление от родителей, медицинская  карта | Полностью соответствуют нормативным документам |
| 2 | Открытость информации о деятельности МКДОУ для родительского сообщества и общественных  организаций | Официальный сайт  **dag-raduga-4.tvoysadik.ru**  Информационные стенды. | Информация на сайте МКДОУ соответствует нормативным документам |

**Качество кадрового ресурса как условие качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Источник получения**  **информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Укомплектованность педагогическими кадрами | Статистическая отчетность | 100% |
| 2 | Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников  образования | Статистическая отчетность | 100% |
| 3 | Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель» | Статистическая отчетность | Высшую категорию имеют- 0 %  первую категорию 6 % %  воспитателей, соответствие -  нет, без категории 94 % |
| 4 | Количество воспитателей, прошедших курсовую  подготовку за последние три года | Статистическая отчетность | 100% |

# Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Соответствие СанПиН детской мебели в группах. | Анализ паспортов групп МКДОУ | Соответствует |
| 2 | Количество групп, оборудованных  мультимедийными комплектами | Анализ паспортов групп МКДОУ | Группы не оборудованы |
| 3 | Количество групп, оборудованных принтерами или  МФУ | Анализ паспортов групп МКДОУ | Группы не оборудованы |
| 4 | Наличие программного обеспечения учебного  оборудования | Анализ программного обеспечения учебного  оборудования | Обеспечены частично |

**Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МКДОУ и сохранения здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррорис  -тической защищенности) требованиям нормативных  документов | Системный мониторинг ситуации. | Соответствие нормативным требованиям |
| 2 | Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, к режиму  образовательного процесса | Анализ паспортов групп МКДОУ. Системный мониторинг ситуации по режимам. | Соответствие требованиям СанПиН |
| 3 | Наличие медицинского кабинета общего назна-чения и егооснащенность | Инвентарная ведомость МКДОУ | Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов |
| 4 | Наличие и качество проведения санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских  осмотров | План санитарно – эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий. | Отсутствие вспышек инфекционных заболеваний.  Выполнение плана профилактических мероприятий |

# Качество организации питания воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Анализ организации питания воспитанников | Накопительная ведомость, меню - требование | Выполнение норм питания |

**Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Открытость системы оплаты труда | Протоколы Педагогических советов. Информация на сайте в разделе «Система  оплаты труда» | Педагогический состав знает содержание локальных актов о системе оплаты труда в МКДОУ |
| 2 | Эффективность использования финансовых  средств учреждения | Анализ документов | Соответствие расходов статьям сметы. |
| 3 | Объективность расстановки кадров. | Анализ штатного расписания | Обеспечение учебной нагрузки, обеспечивающих потребности педагогов |

# Качество общественно – государственного управления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Качество управленческой  деятельности Педагогического совета | Протоколы  Педагогических советов. | Организация воспитательно  – образовательного процесса |
| 2 | Качество управленческой деятельности Общее собрание работников МКДОУ | Протоколы общих собраний | Принятие локальных актов |
| 3 | Качество управленческой деятельности Родительского комитета | Протоколы родительского комитета | Повышение активности родителей в вопросах  воспитания и развития детей |

1. **Качество образовательного процесса Качество образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Качество Образовательной программы | Самоанализ | Соответствие нормативным актам в области  дошкольного образования |
| 2 | Качество Рабочих программ | Самоанализ | Соответствие рабочих программ Положению о рабочей программе  педагога |
| 3 | Качество годового плана МКДОУ | Самоанализ | Соответствие нормативным актам в области образования |

# Качество управления воспитательно - образовательным процессом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Качество контроля усвоения программы. | Мониторинг | уровни освоения программы |

**Качество организации воспитательно - образовательным процессом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1 | Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. | Анализ методической работы. Публичный доклад, отчет самообследования | Более 60% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства разного уровня  за последние 2 года |
| 2 | Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование | Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и  др. | Не менее 90% педагогов |
| 3 | Количество педагогов, участвующих в деятельности МО | Анализ методической работы | 42% |
| 4 | Количество педагогов, участвующих в деятельности  сетевых профессиональных сообществ. | Анализ образовательных порталов | Не менее 90% |
| 5 | Численность педагогов, | Анализ методической | Не менее 50% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | которые освоили способы самостоятельной разработки  рабочей программы | работы |  |
| 6 | Удовлетворенность воспитательно -  образовательным процессом | Анкетирования родителей (законных  представителей) | Степень удовлетворенности  – не менее 70% |

# Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора**  **качества** |
| 1. | Выполнение плана воспитательно – образовательной работы | Анализ воспитательной работы за год | Выполнено не менее  90%  запланированных мероприятий. |
| 2. | Взаимодействие МКДОУ с учреждениями дополнительного образования, досуговыми  центрами | Привлечение дополнительных ресурсов к системе воспитательно - образовательной работы в  МКДОУ. | Установление сотрудничества с учреждениями. |
| 3. | Открытость системы воспитательной работы в школе. | Количество и качество предоставляемой информации на сайт МКДОУ | На сайте МКДОУ отражена  информация мероприятий |

1. **Качество образовательных результатов Уровень и качество обязательных результатов обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора**  **качества** |
| 1. | Уровень освоения подготовки воспитанников | Мониторинг | Уровень развития, усвоения программы |

**Удовлетворенность образованием**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Параметры** | **Источник получения информации** | **Выполнение индикатора качества** |
| 1. | Уровень удовлетворенности родителей ( законных представителей)  качеством образования | Анкетирование | Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования |

***Вывод:*** Подготовка воспитанников МКДОУ полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Образовательный процесс в МКДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе педагогов с детьми, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МКДОУ.

# Общие выводы

Отчет содержит результаты анализа образовательной деятельности, фактические результаты по каждому направлению деятельности указаны в соответствующих разделах. Сделаны выводы и намечены планы по повышению показателей, отражающих уровень работы МКДОУ в целом:

* обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и сотрудников в соответствии с их психофизиологическими возможностями, развитие потребности к здоровому образу жизни;
* формирование творческих способностей и потребностей в самореализации ребенка;
* создание доступной среды, способствующей психолого-педагогическому сопровождению в образовательном процессе детей с ОВЗ и инвалидов.
* повышение конкурентной способности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса (совершенствование профессиональных умений педагогов, рационализация использования инновационных технологий);
* расширение количества образовательных услуг (изучение спроса на новые образовательные услуг.

Часть 2. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД РАДУГА»**

**ЗА 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 193 ребенка |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 193 ребенка |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 193 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 193/100 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 193/100/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.5.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 18 человек/  100 % |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человек/ 15 % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 15 человек/ 75 % |
| 1.7.1 | Высшая | 0 человек/30 % |
| 1.7.2 | Первая | 1 человек/ 6% |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 15 человек/ 100  % |
| 1.7.3 | До 5 лет | 3 человек/ 17% |
| 1.7.4 | Свыше 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек /0% |
| 1.8.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.8.2 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | 2 человек / 12/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/ 0% |